

Könyvtári óratervek:

- **Móricz Zsigmond élete és a Légy jó mindhalálig**
- **Könyvtári katalógusok az interneten**

Könyvtár- pedagógiai módszertani anyag

Készítette: Csányiné Pap Györgyi
Budenz József Általános Iskola és Gimnázium
1021 Budenz út 20 - 22
email: papgyorgyi@gmail.com

Budapest, 2011. augusztus 13.

1 Tartalomjegyzék

2	Bevezetés.....	3
2.1	Az iskola bemutatása	3
2.2	Az iskolai könyvtár bemutatása.....	5
2.2.1	A könyvtár pedagógiai programja.....	5
3	Móricz Zsigmond élete és a Légy jó mindhalálíg	8
3.1	Melléklet.....	11
4	Könyvtári katalógusok az interneten.....	13
4.1	Melléklet.....	15
5	Záró gondolatok	17

2 Bevezetés

A Budenz József Általános Iskola és Gimnáziumában dolgozom 7 éve könyvtáros-tanárként. Nagyon fontosnak tartom, hogy az iskolai könyvtár a maga eszközeivel a lehető legjobban segítse az iskolában folyó pedagógiai munkát. Elengedhetetlenül szükségesnek tartom a tanulók könyv és könyvtárhasználati ismereteinek tanítását. Az információs társadalomban való boldoguláshoz a kompetenciák (kulcskompetenciák) megszerzésében az iskolai könyvtárnak nagyon fontos szerepe van. Munkámban a könyvtár pedagógiai tevékenység nagyhangsúlyt kap.

Pályázatomban 2 óraterv szerepel. Egy 8. évfolyamon megtartott könyvtárhasználatra épülő irodalomóra és egy informatika óra keretében megtartott könyvtárhasználati óra.

Különösen fontosnak tartom, a nyolcadikosok megtanult könyvtári ismereteinek összegzését, rendszerezését. A könyvtár pedagógiai programban (lásd pályázat 5. oldal) megfogalmazott célok megvalósulását. Az általános iskolát végzettek alapvető információkeresési, feldolgozási, technikákkal kell, hogy rendelkezzenek, ez szerintem elengedhetetlen a továbbtanulásukhoz és az élethosszig tartó tanuláshoz. Ehhez nyújtok segítséget a könyvtári órákon és a könyvtárban.

A pályázatban benyújtott óraterveket azért választottam, mert kiemelten fontos elemként jelenik meg a szövegértés gyakorlása, az értő olvasásra nevelés és a szellemi munka technikájának gyakorlása. A könyvtár-informatika órán hangsúlyos az digitális, információ keresési kompetencia fejlesztése.

Az órákat gyakorlatban kipróbáltam, szeretném, ha másnak is segítséget jelentene.

2.1 Az iskola bemutatása

*Budenz József Általános Iskola és Gimnázium
1021 Budapest Budenz t 20-22*

Tanulók száma 564 fő

Általános iskolás: 403 fő (alsós: 218 fő, felsős: 185 fő)

Gimnazista: 162 fő

Pedagógusok száma: 71 fő

Iskolánk Budapest II. kerület zöldövezetében található. Az intézmény az 1897-ben alapított Labanc utcai iskola jogutódja, 1984 óta új épületben működik. Gimnáziumi tagozatunk 1995-ben indult először, 2005 óta öt évfolyamos rendszerben oktatunk.

"Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog."

Ez a Szent-Györgyi Albert idézet áll pedagógiai programunk elején, ez jellemzi az iskola pedagógiai hitvallást.

Arra törekszünk, hogy tanulóink sokoldalú, korszerű tudást nyújtó gyermekközpontú nevelésben részesülve képesek legyenek megújulásra, önnevelésre, pozitív jövőkép megfogalmazására. Fontosnak tartjuk a komplex személyiségfejlesztést, amely az intellektuális fejlesztés mellett az erőteljesebb nevelési funkciók vállalását is jelenti. Célunk, hogy a gyermeki személyiség teljessé váljék, hogy minden életszakaszban képes legyen az önmegvalósításra.¹

Iskolánkban nyolc évfolyamos általános iskola és szervesen ráépülő öt évfolyamos gimnáziumi oktatás folyik. 1984-től egyik fő profilunk a nyelvoktatás. Jelenleg első osztálytól tanítunk angolt, hetedikétől második idegen nyelvet, franciát vagy németet. A gimnáziumban nyelvi előkészítő osztályt indítunk.

Alsó tagozaton „lépésről lépésre” programmal működő és művészeti osztályokban folyik a tanítás.

¹ *Budenz József Általános Iskola és Gimnázium Pedagógiai Programja*

2.2 Az iskolai könyvtár bemutatása

Alapterület: 47m²

Állomány nagysága: 10000 db dokumentum

Könyvtáros státuszok száma: 1 fő könyvtáros tanár

Az iskolai könyvtár a földszinten egy tanteremben található. Sajnos helyszűkében vagyunk. A könyvtár és olvasóterem egyetlen helyiség, húsz „ülőhellyel”. 1 számítógép áll a tanulók rendelkezésére, tanulás, kutatás céljára. Az állomány 10.000 dokumentum (tankönyvekkel együtt). A könyvek nagy része szabadpolcon, a CD-k DVD-k, videokazetták zárható szekrényben. A nyelvoktatással kapcsolatos dokumentumok, külön vannak letétben. A tanuláshoz szükséges alapvető kézikönyvek megtalálhatóak, a legfontosabbakból a példányszám is megfelelő (15-20 db). Az elmúlt években a gyerekeknek szóló szépirodalmi részt fejlesztettem (mesék, regények) a kisebbek járnak többet a könyvtárba és szeretném, ha később is könyvtárhasználók maradnának. Részt veszünk a Jonatán könyvmolyképző játékban is, beszerezzük az ajánlott könyveket.

A pedagógusok munkáját is segítem, anyaggyűjtéssel, tájékoztatással és a könyvtári rendszer nyújtotta lehetőségek igénybe vételével.

A tankönyvek kivételével az állomány feltárt. A KISTÉKA könyvtárprogramot használjuk, 2010/2011-es tanévtől a kölcsönzési nyilvántartás is számítógépen történik.

2.2.1 A könyvtár pedagógiai programja

Munkám nagyon fontos része a könyvtár pedagógiai tevékenység. A szűkös körülmények ellenére igyekszem megismertetni az iskolai könyvtárat, könyvtárhasználatra nevelni a diákokat. Ez a tudás elméleti és gyakorlati jelentősége miatt nélkülözhetetlen. A könyvtár használatának technikáját, módszereit – az önálló ismeretszerzés érdekében – a tanulóknak el kell sajátítani. A könyvtárhasználat eszköztudás, az önálló ismeretszerzés és feldolgozás, tehát a tanulási technikák és a megszerzett tudás felhasználási módjainak elsajátításában igen jelentős szerepe van. Ez olyan komplex ismeret, ami nélkül nem lehet boldogulni az életben.

A könyvtárhasználati ismeretek szegmensei:

1. a könyvtárra vonatkozó ismeret együttes
2. a dokumentumokra vonatkozó ismeret együttes
3. tájékoztató eszközökre vonatkozó ismeret együttes
4. a szellemi munka technikája— a fellelt információ feldolgozása.
5. tantárgyközi feladat— a kommunikációs kultúra, a tanulási képesség fejlesztése.

Ezen területek komplex fejlesztésére törekszem a munkám során.

A tantárgyközség mutatja, hogy a kerettantervekben szereplő tantárgyak szinte valamennyi évfolyamán találhatunk könyvtárhasználatra utaló tananyagtartalmi,

tanulói tevékenységre vagy követelményekre mutató hivatkozásokat, elvárásokat, ajánlásokat.

A könyvtárhasználat oktatásának célkitűzései:

- felkészítés az információs társadalom kihívásainak fogadására;
 - a könyvtárra alapozott önművelés képességének kialakítása: fejlesztése a könyvtári információs rendszer lehetőségeinek felhasználásával;
 - a források komplex és alkotó módon alkalmazó tanulási technikák és módszerek kifejlesztése;
 - az iskolai és más típusú könyvtárak, könyvtári források, eszközök megismertetésével, valamint a velük végzett tevékenységek elsajátításával tudatos, biztos használói magatartás kialakítása;
 - a könyvtárhasználati tudás eszközjellegű beépítése a tanulók tantárgyi képzéséhez, iskolai fejlődéséhez és a mindennapi problémák megoldásához szükséges információszerzésbe és – feldolgozásba;
 - a forráshasználat etikai szabályainak elsajátítása és a normakövetés követelményének elfogadtatása;
- Sajátítsa el az önálló tájékozódás, ismeretszerzés alapjait. Szerezzen jártasságot a könyv – és médiatár, az Internet használatában; a folyóiratok, lexikonok, kézikönyvek, szakkönyvek, a különböző multimédia és hipermédia oktatási anyagok alkalmazásában.
 - Ismerje meg és igényelje a könyvtárak szolgáltatásait. Rendszeres, sokoldalú könyvtári tevékenységével alakuljon ki biztos használói magatartása.
 - Az iskolai és a mindennapi élet problémahelyzeteinek megfelelően tudja kiválasztani a megoldást jelentő könyvtári tájékoztató segédleteket (kézikönyvtár, könyvtári katalógusok, hagyományos, elektronikus és hálózaton elérhető, bibliográfiai, illetve egyéb adatbázisok), és legyen képes információhordozókat kiválasztani, információkat keresni belőlük.
 - Értse meg a különböző könyvtártípusok szerepét az önművelésben, a közhasznú tájékozódásban, és igénybe tudja venni szolgáltatásaikat.
 - Ismerje a korszerű technológiákon alapuló könyvtári ismerethordozókból, adatbázisokból, számítógépes hálózatokból való információszerzés lehetőségét, módját.
 - Legyen felkészült arra, hogy a könyvtári rendszerben és a számítógépes világhálózaton hozzáférhető információs forrásokat szükségleteinek és érdekeinek megfelelően tudja használni.²

A NAT-ban rögzített kulcskompetenciák fejlesztése is elképzelhetetlen iskolai könyvtár nélkül.

A könyvtár eszköz szintű használata nemcsak és nem elsősorban a megtanult tantárgyi ismeretek további bővítését, hanem a tudáshoz vezető alkotó, fejlesztő célú módszerek, a szellemi munka technikai elsajátítását szolgálja.

² A Könyv – és könyvtárhasználat. A Budenz József Általános Iskola és Gimnázium könyvtárpedagógiai programja. 2010

A könyvtár pedagógiai programját 2 éve készítettem és az abban foglaltakat igyekszem megvalósítani. Együttműködve a tanárokkal megpróbálom az adott tananyaghoz igazítani a könyvtárhasználati ismeretek tanítását.

A programban megfogalmazott óraszámok.

1. osztály 2 óra/ tanév magyar; **2. és 3. osztály** 4 óra/ tanév magyar; **4. osztály** 6 óra/ tanév magyar

5. 6., 7., 8. osztály 4 óra / tanév magyar –informatika, osztályfőnöki

9. osztály 4 óra informatika; **11. 12. osztály** informatika érettségire felkészítés 5 óra

Minden évben a 4. és a 8. évfolyamok tanulóival ellátogatunk a kerületi könyvtárakba, ahol megismerkedhetnek a közkönyvtárak nyújtotta lehetőségekkel is. 9. évfolyamosokat a központi Fővárosi Szabó Ervin Könyvtárba kísérem el, szervezett könyvtárlátogatásra.

3 Móricz Zsigmond élete és a Légy jó mindhalálig

Irodalomóra a könyvtárban

Az óra helye:	Az iskola könyvtára
Az óra típusa:	Könyvtári szakóra/ könyvtár használatra épülő irodalom óra
Osztály:	8.
Az óra tárgya:	Móricz Zsigmond élete és a Légy jó mindhalálig című műve, a tanultak kiegészítése könyvekből
A diákok előzetes ismeretei:	Tanultak Móricz Zsigmondról, olvasták A légy jó mindhalálig c. regényt.
Célok, feladatok:	A szellemi munka technikájának gyakorlása Az információszerzési, feldolgozási készségek, problémamegoldó, kritikai gondolkodás, szövegértés, jegyzetelés, lényegkiemelés fejlesztése, gyakorlása Megadott források (könyvek) használata Érdekességek gyűjtése Móricz Zsigmond életéből Hivatkozás, forrás megjelölés, irányított keresés a dokumentumokban,
Fejlesztendő kulcskompetenciák:	Anyanyelvi kommunikáció, hatékony, önálló tanulás, esztétikai –művészeti tudatosság és kifejezőképesség
Időkeret:	2x 45 perc

„Ne légy gyámoltalanul jó, hanem okos, bátor nyugodt.

Az élet eltapossa a gyöngét, akár jó, akár rossz.

Légy jó, mert a jóság a legjobb üzlet: a jóság mindig győz, de légy erős.

Az erős ember, az erős lélek is tönkremegy, ha gonosz.

De ha az erős jó, akkor az övé az élet koronája.”

Móricz Zsigmond e szavakkal dedikálta a Légy jó mindhalálíg című regényét lányának, Gyöngyinek 1922. július 5-én.

idő	Az óra menete	Szervezési mód, módszer	eszközök
5 p	I. Ráhangelődés, bevezetés, az óra céljának ismertetése	Frontális, Idézet felolvasása, mi jut eszedbe róla (csak néhány gondolat)	Idézet a táblán is olvasható
5 p	Ismétlés, már tanultak összeszedése, néhány adat Móricz Zsigmondról Néhány mű megkeresése a polcon, műfajokra példa (mese, novella regény)	Frontális, 4 gyerek keres a polcon, a megtalált művek címét diktálja	Móricz Zs. Művei a könyvtárban (Mese, Szépirodalom, vers regény polcain)
5. p	Légy jó mindhalálígból TOTO kérdések felolvasása (lásd külön) értékelés	Egyéni munka, a füzetbe, (csak a jó választ) max. 6 p.	Totó
	II. Feladatok		
10 p.	1. Irodalomtörténeti atlaszból megkeresni Móricz Zsigmondot néhány életrajzi adatát (születési idő, hely, halálozás) 2. kortársakat megnézni néhány példát írni a füzetben	Egyéni munka, a füzetbe utána megbeszélés	24 db irodalomtörténeti atlasz és hozzá tartozó könyvjelző
	III. Páros feladatok, elvégzése		
20 p.	1. Könyvek és a hozzájuk tartozó feladatok kiosztása, 11 db könyv 22 gy. + 2gy. szavak keresése (feladatokat lásd külön). Esetleges kérdések megbeszélése 2. Kérdések megválaszolása, könyv adatainak leírása, jegyzetelés 3. Tartalék feladat: Aki elkészült	Páros munka, a füzetbe jegyzetelés, kérdésekre válasz	A bagolyvár és lakói 2 db Írók képek 1 db Így élt Móricz Zsigmond 3 db A magyar irodalmi helynevek A-tól Z-ig / 2 db Móricz Zsigmond

	és marad ideje az szavakat keres		(Nagyjaink) 1 db Móriczról- Móricztól 2 db MÉK 5 db (tartalék) Idegen szavak szótára 5 db (tartalék)
	2. óra		
25 p	IV. a párok (csoportok) beszámolója a végzett munkáról	A párok osztály előtt, beszámolnak a végzett munkáról. (ismertetik a könyvet, amiből dolgoztak, a kérdéseket, válaszokat. A leglényegesebbeket mindenki lejegyzí a füzetébe.	
10 p	V. Összefoglalás értékelés	A csoportok munkájának értékelése. (a tanulók által is) A jó megoldások kiemelése. A hiányosságok megbeszélése, javító szándékkal.	
10 p	VI. reflexió	Mit viszel haza, mi tetszett az órából, mit tanultál?	

3.1 Melléklet

Feladatok

Mini totó

Melyik a helyes válasz?

A regény kezdetének időpontja:	<u>1892.</u>	1902.	1912.
Mit tanított Gyéres tanár úr?	történelmet	<u>latint</u>	földrajzot
Ki jött Misiért Debrecenbe, hogy Patakra vigye?		édesanyja édesapja <u>nagybátyja</u>	
Ki tanította a testnevelést?	<u>Szűts (Istók)</u>	Bátori	Sarkadi
Miért ígért Misinek pakkot édesanyja karácsonyra?		<u>mert nem volt pénzük útiköltségre</u> nem is ígért, mert Misi hazautazott hogy kapjon ajándékot	
Mivel ettek régen a kollégisták		kézzel késsel - villával <u>fából faragott kanállal</u>	

A bagolyvár lakói című könyv alapján válaszolj a füzetedbe!

1. Miért hívják bagolyvárnak a debreceni kollégiumot?
(„Pallasz zöldes tábora” c. fejezet)
2. 1774-ben milyen volt a viselet?
(kép 10. o.)
3. Mi volt a nagybot Debrecenben? Mire használták?
(A nagybotos diákok c. fejezet)

ÍRD LE A KÖNYV ADATAIT! (Szerző, cím, kiadás helye (ha megtalálod a könyvben) kiadó neve, kiadás éve)

Így élt Móricz Zsigmond című könyv alapján válaszolj a füzetedbe!

Olvasd el a könyvből „a *három szekunda*” c. részt!

1. Hány egyest kapott a kisdíák Móricz? Melyik művében írta meg a fájalmát?
2. Móricz Zsigmond szeretett gyalogolni. Írj le néhány helyszínt az „*Egy írónak mindent ismernie kell*” című rész alapján ahol a megfordult az író!

ÍRD LE A KÖNYV ADATAIT! (Szerző, cím, kiadás helye kiadó neve, kiadás éve)

Móricz Zsigmond (Nagyjaink) című könyv alapján válaszolj a füzetedbe!

Keresd meg és olvasd el, és írd le miért nem teljesen önéletrajzi regény a Légy jó mindhalálig!
ÍRD LE A KÖNYV ADATAIT! (Szerző, cím, kiadás helye (ha megtalálod a könyvben) kiadó neve, kiadás éve

Írók képek című könyvből válaszolj a füzetedbe!

Móricz Zsigmond gyerekkorát hány korszakra osztotta, melyek ezek?

Születésnapjáról milyen érdekes történetet olvashatsz?

Mi volt a gúnyneve Prügyön és mit "köszönhet" a helynek?

ÍRD LE A KÖNYV ADATAIT! (Szerző, cím, kiadás helye kiadó neve, kiadás éve)

A magyar irodalmi helynevek A-tól Z-ig című könyvből keress olyan mai magyarországi településeket, ahol Móricz Zsigmond megfordult!

ÍRD LE A KÖNYV ADATAIT! (Szerző, cím, kiadás helye, kiadó neve, kiadás éve)

Tedd ábécé sorrendbe a szavakat.

A **Magyar értelmező kéziszótár** és az **Idegen szavak és kifejezések szótára** segítségével keresd meg a szavak jelentését és írd le a füzetedbe!

gerundium	fűvészkert	coetus	kosztkvártély
antikvárius	szépia	longaméta	teológus
sörte	pedellus	gigerli	virtus
bak	packáz/ik/	szérú	atyafi

ÍRD LE A KÖNYVEK ADATAIT! (Szerző, cím, kiadás helye, kiadó neve, kiadás éve)

Az órán felhasznált irodalom

- A bagolyvár és lakói/ Kiss Tamás. Bp. Móra 1983 /2 db
- Idegen szavak és kifejezések szótára/Bakos Ferenc. Bp. Akadémiai Kiadó 2003
- Irodalomtörténeti atlasz a 10-18 éves tanulók számára/ Szerk. Kutassy Ilona. Bp. Cartographia Kft. 2005 /24 db
- Írók képek/szerk. Szabó Ödönné. Bp. Tankönyvkiadó 1970 /1 db
- Így élt Móricz Zsigmond/Kiss Tamás. 2. kiadás Bp., Móra 1979 /3 db
- A magyar irodalmi helynevek A-tól Z-ig /Erős Zoltán Bp. Móra 1985 /2 db
- MÉK/Juhász József [et.al] Bp. Akadémiai Kiadó 2004
- Móricz Zsigmond (Nagyjaink)/Összeáll. Dr. Hamar Péter. Tóth Könyvkereskedés Kft. é.n. /1 db
- Móriczról- Móricztól /szerk. Kováts Dániel. Bp., tankönyvkiadó 1980 /2 db

4 Könyvtári katalógusok az interneten

Könyvtárhasználati óra

Az óra helye:	Informatika terem
Osztály:	8. évfolyam, fél csoport (10-15 fő)
Az óra típusa:	Könyvtári óra, az informatika tantárgy keretében
Az óra tárgya:	A könyvtár tereiről, dokumentum típusokról tanultak összefoglalása, Két internetes katalógus megismerése (Iskolai könyvtár- Kistéka; FSZEK-Corvina)
Célok, feladatok:	Az internetes katalógusok, mint információszerezési lehetőségek megismerése, tájékozódás a katalógusokban, keresési feladatok megoldásával, a tanult informatikai ismeretek alkalmazása, „leszedés” az EDU 20 rendszerből, mentés, a feladat elvégzése után visszaküldés, válaszoknál Word formázás
Előzetes ismeretek:	Könyvek bibliográfiai adatainak, a katalógusnak és a katalógus cédula adatainak ismerete
Fejlesztendő kulcskompetenciák:	digitális kompetencia, tanulási kompetencia,
Időkeret:	2x45 perc

idő	Az óra menete	Szervezési mód, módszer	eszközök
	I. Ráhangolódás óra menetének ismertetése Ismétlés, összefoglalása könyvtárról tanultakból		
15 p	1. A órához szükséges feladatlap letöltése az EDU 20-rendszerből elmentése saját néven, saját könyvtárba 2. A reklámfilm megnézése a könyvtárról a feladatlapon szereplő szempontok szerint 3. 1-3. kérdés megválaszolása, begépelése (feladatlapot lásd külön)	Önálló munka, Megfigyelés, az 1., 2. feladatnál, ahogy ülnek, mindenki mond egy-egy dolgot és valamennyien beírják a saját feladatlapjukra. A szolgáltatásokat közösen megbeszéljük	Kivetítve projektorral a Békés Megyei Könyvtárról készült film http://www.youtube.com/watch?v=U1AW3V9ZqMg
	II. Az iskolai könyvtár katalógusának megismerése		
10	1. Néhány mondatban átismételjük a katalógusról tanultakat, mit tartalmaz, mi a katalógus cédula, milyen adatok szerepelnek rajta mire használjuk, miért fontos 2. Az iskola honlapjáról a tanulók megkeresik a könyvtár katalógusát 3. Megvizsgáljuk a katalógust: hányféle adatot lehet és hogyan keresni Mit jelent a* és a?	Tanári magyarázat, „hagyományos” katalógusról néhány kép kivetítése és egy katalóguscédula Frontális munka, megbeszélés Tanári magyarázat Egyéni munka Önálló munka a feladatlapról	http://budenz.net.sulinet.hu/kisteka/
	III. A FSZEK Katalógusa		
15	1. Néhány mondatban beszélünk a FSZEK-ről, mint könyvtári hálózatról, megvizsgáljuk a katalógusát, megnézzük a keresési szempontokat 2. A feladatlapról a három kérdés megválaszolása 3. saját kedvenc mű megkeresése	Frontális munka, tanári magyarázat Önálló munka a feladatlapról	www.fszek.hu
	IV. Összefoglalás, visszaküldés, reflektálás		
5	Mit tanultál a mai órán? Az órán végzett feladatok visszaküldése	Megbeszélés	

4.1 Melléklet

Szia!

Kérlek, töltsd ki az alábbi feladatlapot az órán!

Óra végén ne felejtsd el kitöltve visszatölteni az EDU20 rendszerbe!

Válaszaidat röviden 1-2 szóval, fogalmazd meg!

Times New Roman 14 félkövér dőlt betűt használj!

Feladatlap

1. Sorold fel, milyen *részlegeket*, tereket figyeltél meg a filmben?
2. Írd le, milyen *szolgáltatásokkal* áll a könyvtár a használók rendelkezésére?
3. Nevezd meg, milyen *dokumentum típusokat* gyűjt a könyvtár?
4. Fogalmazd meg röviden, mi az a *katalógus*, mire ad választ?

Keresési feladat az iskola katalógusából

Hány darab **Tanár úr kérem**, van a könyvtárban összesen?

Írj még egy művet a szerzőtől:

Tölts ki a táblázatot!

szerző	cím
	A 13 és $\frac{3}{4}$ éves Adrian Mole titkos naplója
	A dunai hajós
Rideg Sándor	Indul...
Bogáti	

Keresés a FSZEK katalógusából

Melyik műnek nem nő a szerzője? Húzd alá a választ!

- a.) A vörös oroszlán
- b.) Anya csak egy van
- c.) Harry Potter és a bölcsek köve

Melyik könyv szerzője magyar?

- a.) Tombol a hold
- b.) Utazás a Holdba
- c.) Utas és holdvilág

Írj ki a katalógusból három regényt Verne Gyulától!

5 Záró gondolatok

Iskolánkban első osztálytól van könyvtári óra, beépülve magyar, informatika, ill. osztályfőnöki órákba. A történelem szakos kollégákkal kialakult munkakapcsolatban több közös órát tartottunk. Elég kevés az óraszám, ezért nagyon fontosnak tartom, hogy minden lehetőséget kihasználjak, például az előre tervezett hiányzásoknál helyettesítést szoktam vállalni.

A kollégákkal együttműködve próbálom az aktuális tananyaghoz igazítva az információszerezési technikákat, információforrásokat megismertetni, alapismereteket elsajátíttatni. Nehézséget jelent néha a tanulók motiválása, különböző módszereket próbálok ki és igyekszem minél színesebben, érdekesebben szervezni az órákat.

Szívesen veszek minden módszertani segítséget (például könyvtárórák látogatása), törekszem a naprakészségre 'iskolai könyvtár-ügyben', ezért is örültem a pályázatnak.

Remélem a fentebb benyújtott óravázlatok kapcsán mások is ötletet és ihletet merítenek munkájukhoz!