

PROJEKTERV

A projekt címe: Osztálykirándulás programjai

Időtartama: 4 óra + szabadidő

Helyszín: osztályterem és könyvtár

A projekt célja: A szokásos éves tanulmányi kirándulás megszervezése. A program hasznos, gazdag tartalommal való megtöltése.

Az osztályközösség összetartó erejének fejlesztése.

A megvalósítást segítők: osztályfőnök, könyvtáros-tanár

Kapcsolódó szakterületek: pénzügyi-gazdasági ismeretek, földrajz, élménypedagógia, testedzés, gasztronómia, műszaki tudományok-technika, személyiségfejlesztés–szociális érzékenységre nevelés, könyvtárhasználat

Tevékenység, produktum: vita, gyűjtőmunka, beszámolók, ételfőzés, fotók, tablókészítés

Készítette: Fekete Tiborné

Bolyai János Fővárosi Gyakorló Műszaki Szakközépiskola és Kollégium

Budapest, Váci út 21.

A projekt a könyvtárhasználat szemszögéből

E három napos kirándulás megtervezéséhez aktívan felhasználhatók az iskolai könyvtár adta lehetőségek. A tanulók egyéni ötletei megvalósításának a feltétele az, hogy kedvcsináló beszámolót készítsenek a kívánt programokhoz (Miért szeretnének odalátogatni? Mi az, ami érdekes az adott helyszínen? Mi várhat ott rájuk?).

A könyvtár valamennyi ismerethordozója igénybe vehető e feladatuk végrehajtásához. Az utazáshoz a közhasznú információk tárá (menetrendek) használhatják a csapatok. A kézikönyvtárban való kutatások segítik a Magyar Nemzeti Bank és a Magyar Televízió történetének a megismerését. Az utóbbi bemutatását a Médiatárban fellelhető régi tv-felvételekkel színesítheti a felkészülő csapat.

A földrajzi ismeretközlő irodalom és a folyóirat-állomány (Élet és Tudomány, Természetbúvár) egyes darabjai is segítik a Mátyás-hegyi barlang kialakulásának, jellemzőinek, érdekességeinek a bemutatását. A Budai-hegyekben való túrázáshoz az útikönyvekben található hasznos információkat a diákok. Az útvonal megtervezéséhez a könyvtár térképgyűjteménye használható fel.

A főzés menetét, a szükséges hozzávalók összeállítását a szakácskönyvekből sajátíthatják el a diákok. Programajánlásukat, a főzési kedv meghozatalát ételek fotóival színesíthetik.

Az Ability Parknak, a mai kor interaktív kiállításának bemutatására az internet adta lehetőségeket tudja felhasználni a csapat. A honlapján található Képtár, illetve Videótár segítségével figyelemkeltően és igen érzékletesen tárhatják a többiek elé az ott rájuk váró körülményeket.

Az osztályfőnök és a könyvtáros-tanár között még szorosabb munkakapcsolat alakulhat ki a projekt felkészülési ideje alatt. Együttműködésüknek köszönhetően remek „programajánlók” készülhetnek. A diákok alkalmazhatják az önálló ismeretszerzést, belső indíttatás által vezérelve oldhatják meg ezt az osztályfeladatot. A projekt erősen motiválhatja a csapatokat a könyvtár adta lehetőségek kihasználására, ezáltal erősíti bennük a könyvtárhasználat szükségességének felismerését, mely nem csak a „házi feladat”, de a mindennapi élet problémáinak megoldásához is segítséget ad. A csoportmunka a diákok egymáshoz való viszonyán is sokat javít: az egymásra való odafigyelésre, a másik meghallgatására, a másik munkájának a megbecsülésére tanít. A kirándulás lebonyolítása után elemezhető, értékelhető a teljes projekt sikeressége.

A projekt megvalósulása:

1. óra Előkészítés:
- a célok meghatározása
 - az elvárások megfogalmazása
 - ötletek gyűjtése
2. óra Tervezés 1.:
- a programok véglegesítése, a forgatókönyv összeállítása
 - az egyes programokért felelős 5-6 fős csapatok kialakítása, csoportfelelősök kijelölése
3. óra Tervezés 2.:
- a programok technikai feltételeinek megtervezése:
 - a programok megtervezése (időbeosztás, költségek stb.)
 - feladatlista összeállítása, pontos munkamegosztás
 - a programok rövid, előzetes bemutatása az érdeklődés felkeltésére

4. A kirándulás megvalósítása, lebonyolítása

1. nap: Látogatás a Magyar Nemzeti Bankban (délelőtt)

Kalandos barlangászat / Élménypedagógiai program (délután)

2. nap: Kirándulás a Budai-hegyekben / János-hegyi kilátó és környéke, délben paprikás krumpli főzése (egész napos)

3. nap: Látogatás a Magyar Televíziónál (délelőtt)

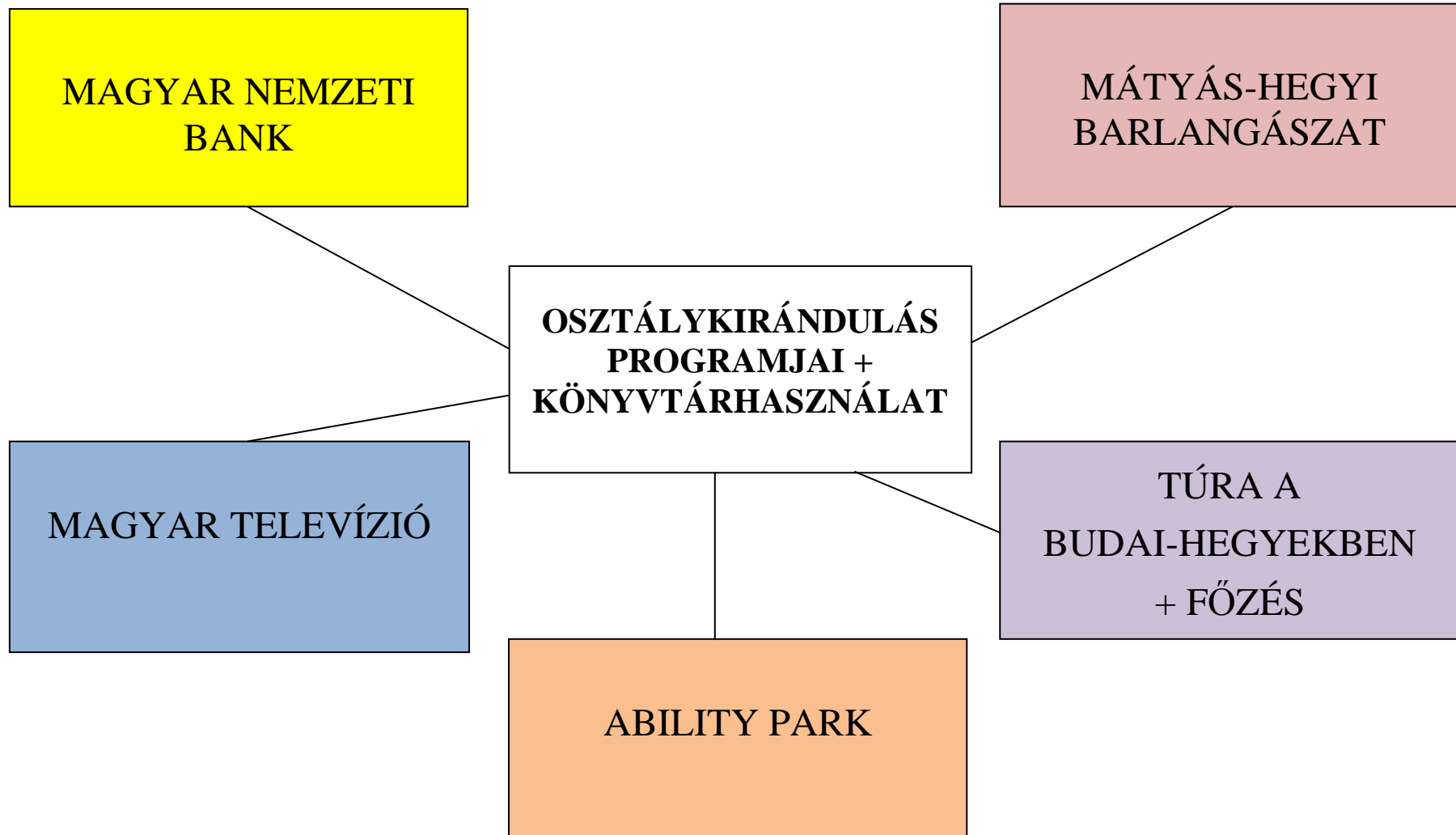
Ability Park (délután)

A kirándulás dokumentálása a hosszú távú megőrzésre, a középiskolai tanulmányok végeztével a szalagavatón való emlékezés felhasználására.

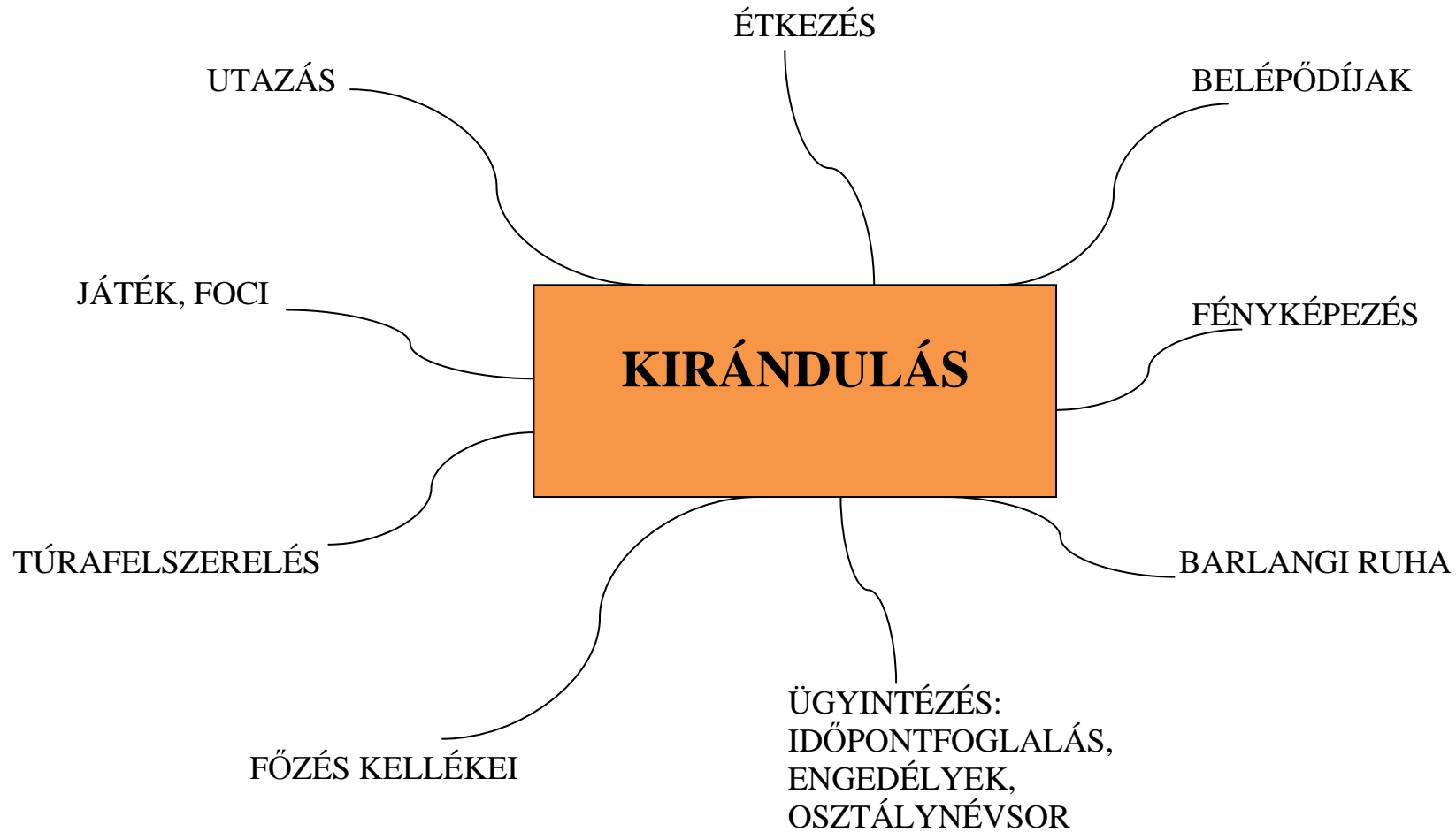
5. (4.óra) A tanulmányi kirándulás értékelése, a készített fotók bemutatása:

- a tapasztalatok összegzése, a programok sikerességének, ill. sikertelenségének elemzése / tanárok, ill. a diákok szemével
- a célok megvalósulása
- elképzelések, ötletek a jobbítás szándékával
- a kirándulás prezentálása tablóképzés formájában az elkészült fotókból











Projektháló



Emlékeztető-térkép



Gantt-táblázat

SOR-SZÁM	TEVÉKENYSÉG	FELELŐS	MEGVALÓSÍTÁS				
			febr. 1.hét	2.hét	3.hét	máj. 2-3-4. hét	2.hét
1.	ötletgyűjtés	osztályfőnök					
2.	forgatókönyv összeállítása	osztályfőnök, osztály					
3.	csoportalakítás	osztályfőnök					
4.	programajánló előadás	csoportfelelősök, könyvtáros-tanár					
5.	időpontfoglalás, ügyintézés	osztályfőnök					
6.	az anyagi keret összegyűjtése	pénztáros					
7.	szükséges élelmiszer beszerzése	„főzős nap” csoportja					
8.	szükséges kellékek beszerzése (fényképezőgép, térkép, játékok)	csoportfelelősök					
9.	közös értékelés	osztályfőnök, osztály					
10.	dokumentáció	osztály					

Felhasznált irodalom

- Dán Krisztina: Pedagógiai projektek könyvtári bázison. Korszerű könyvtár 2006. nov. F 1.3
- Dán Krisztina: Pedagógiai projektek könyvtári bázison 2. Korszerű könyvtár 2007. febr. F 1.5
- Kilpatrick, William H.: A projektmódszer. In.: Iskolafejlesztés a XX. században. Szerk. Kovátsné Németh Mária. Pécs: Comenius, 2007.
- Kovátsné Németh Mária: Fenntartható oktatás és projektpedagógia
<http://www.ofi.hu/tudastar/fenntarthato-oktatas> [2011.04.25.]
- A projektpedagógia mint az integrált nevelés egy lehetséges eszköze. Elméleti háttér és gyakorlati példák a projektmódszer alkalmazására. Szerk. Radnóti Katalin. Budapest: Educatio, 2008. (Padtárs).